

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – SLOVENŠČINA, ITALIJANŠČINA
 TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
 RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN
 VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – SLOVENO, ITALIANO
 OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
 RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|---|--|--|--|---|---|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Poslušanje, razumevanje in ustno izražanje <i>Ascoltare, comprendere ed interagire</i> | S preprostimi, jasnimi in ustreznimi sporočili sodeluje v pogovoru s sošolci in učitelji. Posluša in razume ter ugotovi splošni smisel in glavne podatke poslušanih pogovorov. | Ob učiteljevi pomoči sodeluje v pogovoru in v glavnem razume splošni smisel poslušanega. | Sodeluje v pogovoru in razume splošni smisel in glavne podatke poslušanega. | Primerno sodeluje v pogovoru in razume smisel in glavne podatke poslušanega. | Samostojno sodeluje v pogovoru in razume smisel in glavne podatke poslušanega. |
| | <i>Partecipare a scambi linguistici con compagni e docenti attraverso messaggi semplici, chiari e pertinenti.</i> <i>Ascoltare e comprendere discorsi ascoltati individuandone il senso globale e le informazioni principali.</i> | <i>Con l'aiuto dell'insegnante partecipa a scambi linguistici e ne comprende globalmente il significato generale.</i> | <i>Partecipa a scambi linguistici e ne comprende il significato generale e le informazioni principali.</i> | <i>Partecipa in modo appropriato a scambi linguistici e ne comprende il significato e le informazioni principali.</i> | <i>Partecipa in modo autonomo a scambi linguistici e ne comprende il significato e le informazioni principali.</i> |
| Z uporabo ustreznega besedišča pripoveduje zgodbe in osebna doživetja v logičnem ali kronološkem zaporedju. Izvede preprost govorni nastop. | Ob učiteljevi pomoči z uporabo skromnega besedišča pripoveduje zgodbe in osebna doživetja v logičnem ali kronološkem zaporedju ter temu primerno izvede preprost govorni nastop. | Z uporabo preprostega besedišča pripoveduje zgodbe in osebna doživetja v logičnem ali kronološkem zaporedju ter temu primerno izvede preprost govorni nastop. | Z uporabo primernega besedišča pripoveduje zgodbe in osebna doživetja v logičnem ali kronološkem zaporedju ter temu primerno izvede preprost govorni nastop. | Z uporabo ustreznega besedišča samostojno pripoveduje zgodbe in osebna doživetja v logičnem ali kronološkem zaporedju ter temu primerno izvede preprost govorni nastop. | |
| | <i>Esprimersi verbalmente su vissuti ed esperienze personali con ordine logico/cronologico utilizzando un lessico appropriato.</i> <i>Eseguire semplici esposizioni orali.</i> | <i>Con il supporto dell'insegnante racconta storie ed esperienze personali in ordine logico o cronologico utilizzando un vocabolario modesto e di conseguenza esegue una semplice esposizione orale.</i> | <i>Racconta storie ed esperienze personali in ordine logico o cronologico utilizzando un vocabolario semplice e di conseguenza esegue una semplice esposizione orale.</i> | <i>Racconta in modo appropriato storie ed esperienze personali in ordine logico o cronologico utilizzando un vocabolario adeguato e di conseguenza esegue una semplice esposizione orale.</i> | <i>Racconta in modo autonomo storie ed esperienze personali in ordine logico o cronologico utilizzando un vocabolario appropriato e di conseguenza esegue una semplice esposizione orale.</i> |
| Branje z razumevanjem <i>Leggere e comprendere</i> | Usvoji tehniko branja: črke prepozna slušno in grafično. Bere črke, zloge, besede in preproste povedi. | S težavo usvaja tehniko branja. Črke, zloge, besede in preproste povedi prepozna in bere le z učiteljevo pomočjo . | Počasi usvaja tehniko branja. Črke, zloge, besede in preproste povedi prepozna in bere le delno . | Primerno usvaja tehniko branja. Črke, zloge, besede in preproste povedi prepozna in bere . | Ustrezno usvaja tehniko branja. Črke, zloge, besede in preproste povedi prepozna in bere samostojno . |
| | <i>Acquisire la tecnica della lettura: riconoscere le lettere dal punto di vista fonico e grafico.</i> <i>Leggere lettere, sillabe, parole e frasi semplici.</i> | <i>Acquisisce la tecnica della lettura con difficoltà. Riconosce e legge lettere, sillabe, parole e frasi semplici solo con l'aiuto dell'insegnante.</i> | <i>Acquisisce lentamente la tecnica della lettura. Riconosce e legge solo parzialmente lettere, sillabe, parole e frasi semplici.</i> | <i>Acquisisce adeguatamente la tecnica della lettura. Riconosce e legge lettere, sillabe, parole e frasi semplici.</i> | <i>Acquisisce appropriatamente la tecnica della lettura. Riconosce e legge in maniera autonoma lettere, sillabe, parole e frasi semplici.</i> |

| | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|
| | Razume pomen prebranih besed in preprostih povedi. | S težavo razume pomen prebranih besed in preprostih povedi. | Le delno razume pomen prebranih besed in preprostih povedi. | Razume pomen prebranih besed in preprostih povedi. | V celoti razume pomen prebranih besed in preprostih povedi. |
| | <i>Comprendere il significato delle parole e di semplici frasi lette.</i> | <i>Comprende con difficoltà il significato delle parole e di semplici frasi lette.</i> | <i>Comprende parzialmente il significato delle parole e di semplici frasi lette.</i> | <i>Comprende il significato delle parole e di semplici frasi lette.</i> | <i>Comprende del tutto il significato delle parole e di semplici frasi lette.</i> |
| Pisno sporočanje <i>Produrre testi scritti</i> | Usvoji tehniko pisanja: po nareku piše črke, zloge, besede in krajše povedi. Dopolnjuje besede in preproste povedi. | Z učiteljevo pomočjo usvaja tehniko pisanja: po nareku s težavo piše črke, zloge, besede in krajše povedi ter dopolnjuje besede in preproste povedi. | Počasi usvaja tehniko pisanja: po nareku le delno pravilno piše črke, zloge, besede in krajše povedi. Le delno dopolnjuje besede in preproste povedi. | Primerno usvaja tehniko pisanja: po nareku piše skoraj brez napak črke, zloge, besede in krajše povedi ter dopolnjuje besede in preproste povedi. | Ustrezno usvaja tehniko pisanja: po nareku piše brez napak črke, zloge, besede in krajše povedi ter dopolnjuje besede in preproste povedi. |
| | <i>Acquisire la tecnica della scrittura: scrivere sotto dettatura lettere, sillabe, parole, brevi frasi.</i> <i>Completare parole e semplici frasi.</i> | <i>Acquisisce la tecnica della scrittura con l'aiuto dell'insegnante: scrive con difficoltà dettati di lettere, sillabe, parole, brevi frasi e completa parole e semplici frasi.</i> | <i>Acquisisce lentamente la tecnica della scrittura: scrive dettati di lettere, sillabe, parole, brevi frasi parzialmente corrette e completa parole e semplici frasi solo parzialmente.</i> | <i>Acquisisce adeguatamente la tecnica della scrittura: scrive quasi senza errori dettati di lettere, sillabe, parole, brevi frasi e completa parole e semplici frasi.</i> | <i>Acquisisce appropriatamente la tecnica della scrittura: scrive senza errori dettati di lettere, sillabe, parole, brevi frasi e completa parole e semplici frasi.</i> |
| Slovnica in razmišljanje o jeziku <i>Elementi di grammatica e riflessione linguistica</i> | Z uporabo ustreznega besedišča samostojno sestavlja besede in povedi. | Ob učiteljevi pomoči sestavlja besede in povedi z uporabo skromnega besedišča. | Delno pravilno sestavlja besede in povedi z uporabo preprostega besedišča. | Z uporabo primernega besedišča sestavlja besede in povedi. | Samostojno sestavlja besede in povedi z uporabo ustreznega besedišča. |
| | <i>Comporre autonomamente parole e frasi utilizzando un lessico appropriato.</i> | <i>Con l'aiuto dell'insegnante compone parole e frasi utilizzando un lessico modesto.</i> | <i>Compone parzialmente parole e frasi utilizzando un lessico modesto.</i> | <i>Compone parole e frasi utilizzando un lessico adeguato.</i> | <i>Compone autonomamente parole e frasi utilizzando un lessico appropriato.</i> |
| | Pravilno zapisuje zloge in besede. | (S težavo zapisuje zloge in besede.) / Zloge in besede zapisuje nepravilno/z napakami . / Pri pisanju zlogov in besed dela še veliko napak. / <u>Zlogov in besed ne piše pravilno.</u> | Zloge in besede zapisuje delno pravilno . | Zloge in besede zapisuje skoraj brez napak . | Pravilno zapisuje zloge in besede. |
| <i>Scrivere correttamente sillabe e parole.</i> | <i>Scrive con difficoltà sillabe e parole. / Scrive sillabe e parole in maniera errata. / Nella scrittura di sillabe e parole fa molti errori. / <u>Non scrive correttamente sillabe e parole.</u></i> | Scrive sillabe e parole parzialmente corrette. | Scrive sillabe e parole quasi senza errori . | Scrive correttamente sillabe e parole. | |

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Poslušanje (razumevanje poslušanege) <i>Ascolto (comprensione orale)</i> | Posluša in razume enostavna pravila in navodila, besede, povedi in izraze iz vsakdanje rabe v znanih okoljih ter glasove tujega jezika. | Z učiteljevo pomočjo delno prepozna pomen enostavnih ustnih izrazov. | V glavnem prepozna pomen enostavnih ustnih besedil. | Razume pomen enostavnih ustnih besedil in izvede enostavna navodila. | Razume pomen ustnih besedil in izvede navodila. |
| | <i>Ascoltare e comprendere semplici istruzioni operative, parole, frasi, espressioni di uso quotidiano in ambienti conosciuti e suoni della lingua straniera.</i> | <i>Coglie in modo parziale il senso di semplici espressioni orali con il supporto dell'insegnante.</i> | <i>Coglie in modo sommario il senso di semplici testi orali.</i> | <i>Comprende il senso di semplici testi orali e risponde con azioni a semplici istruzioni.</i> | <i>Comprende il senso di testi orali e risponde con azioni a istruzioni.</i> |
| Govorjenje (ustno izražanje in sporazumevanje) <i>Parlato (produzione e interazione orale)</i> | Prepozna in oblikuje glasove ter izraze obravnavanega besedišča. | Delno ponavlja obravnavano besedišče s pomočjo slikovnega gradiva in/ali učitelja. | S pomočjo slikovnega gradiva ponavlja obravnavano besedišče. | Ustrezno uporablja obravnavano besedišče. | Uporablja obravnavano besedišče in povezuje izraze z razrednimi dejavnostmi. |
| | <i>Riconoscere e riprodurre suoni ed espressioni del lessico trattato.</i> | <i>Riproduce parzialmente il lessico trattato supportato da immagini e/o dall'insegnante.</i> | <i>Riproduce il lessico trattato con il supporto di immagini.</i> | <i>Usa adeguatamente il lessico trattato.</i> | <i>Usa il lessico trattato e utilizza parole ed espressioni relative alla vita di classe.</i> |
| Branje (razumevanje prebranega) – 2. štirimesečje <i>Lettura (comprensione scritta) – 2° quadrimestre</i> | Ob slikovni in zvočni podpori razume kratka sporočila ter prepozna že znane besede in povedi. | Ob podpori učiteljevega branja prepozna zapis nekaterih besed, ki pripadajo obravnavani besedni družini. | Ob podpori slikovnega gradiva prepozna pisno obliko nekaterih besed, ki pripadajo obravnavani besedni družini. | Prepozna pisno obliko besed, ki pripadajo obravnavani besedni družini. | Samostojno prebere in razume besedišče, ki pripada različnim besednim družinam. |
| | <i>Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</i> | <i>Supportato dalla lettura dell'insegnante riconosce la forma scritta di alcune parole appartenenti ad un nucleo lessicale trattato.</i> | <i>Con il supporto di immagini riconosce la forma scritta di alcune parole appartenenti ad un nucleo lessicale trattato.</i> | <i>Riconosce la forma scritta di parole appartenenti ad un nucleo lessicale trattato.</i> | <i>Comprende in maniera autonoma la terminologia appartenente a diversi nuclei lessicali.</i> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – ZGODOVINA

TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA

RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – STORIA

OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE

RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|------------------------------------|--------------------|---|-----------------|-----------------------|--------------------|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |

| | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|
| Uporaba virov | S pomočjo različnih virov pripoveduje o izkušnjah in dogodkih iz preteklosti. | Z učiteljevo pomočjo pripoveduje o izkušnjah in dogodkih iz preteklosti in pri tem uporablja različne vire. | Na preprost način pripoveduje o izkušnjah in dogodkih iz preteklosti in pri tem uporablja različne vire. | Pripoveduje o izkušnjah in dogodkih iz preteklosti in pri tem primerno uporablja različne vire. | Primerno pripoveduje o izkušnjah in dogodkih iz preteklosti in pri tem samostojno išče in uporablja različne vire. |
| <i>Uso delle fonti</i> | <i>Attraverso l'uso di fonti diverse ricostruisce esperienze e fatti vissuti.</i> | <i>Solo se guidato racconta esperienze e fatti vissuti utilizzando diverse fonti.</i> | <i>Racconta esperienze e fatti vissuti in modo essenziale utilizzando diverse fonti.</i> | <i>Racconta esperienze e fatti vissuti utilizzando in diverse fonti in modo adeguato.</i> | <i>Racconta in modo appropriato esperienze e fatti vissuti ricercando e utilizzando in autonomia diverse fonti.</i> |
| Urejanje podatkov | Časovno razvršča najvažnejše dogodke iz družinskega okolja. Izdela enostavne grafične prikaze sočasnih dejavnosti. Izdela enostavna časovna zaporedja slikovnih prikazov (dejavnosti, dogodkov, izkušenj, pričevanj). | Ob učiteljevi pomoči predstavi in časovno opredeli osebna doživetja. | Na preprost način predstavi in časovno opredeli osebna doživetja. | Pravilno predstavi in časovno opredeli osebna doživetja ter prepozna časovno sosledje in sočasnost. | Suvereno predstavi in časovno opredeli osebna doživetja ter prepozna časovno sosledje in sočasnost tudi v neznanih okoliščinah. |
| Organizzazione delle informazioni | <i>Collocare nel tempo fatti peculiari del proprio ambiente di vita.</i> <i>Produrre semplici schemi grafici di situazioni contemporanee.</i> <i>Produrre semplici sequenze di immagini (azioni, fatti, esperienze, brevi racconti) rispettando l'ordine cronologico.</i> | <i>Rappresenta e colloca nel tempo fatti vissuti solo se guidato.</i> | <i>Rappresenta e colloca nel tempo fatti vissuti in situazioni note in modo essenziale.</i> | <i>In autonomia rappresenta e colloca nel tempo fatti vissuti, riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità.</i> | <i>Con sicurezza rappresenta e colloca nel tempo fatti vissuti, riconoscendo relazioni di successione e di contemporaneità anche in situazioni nuove.</i> |
| Pojmi in podajanje znanja | Zaporedja dogodkov ureja z uporabo temeljnih časovnih izrazov. Opazuje in opisuje naravne spremembe v bližnjem okolju in živih bitjih. Na preprost način predstavi osebna doživetja. | Le ob ustreznem vodenju učitelja uredi podatke in dogodke v ustrezno časovno zaporedje ter uporablja časovne izraze. Le s pomočjo učiteljevih vprašanj pripoveduje in opiše podatke ter opazovane pojave. | Podatke in dogodke uredi v ustrezno časovno zaporedje in uporabi primerne časovne izraze. Na enostaven način pripoveduje in opiše podatke ter opazovane pojave. | Podatke in dogodke uredi v ustrezno časovno zaporedje z uporabo primernih časovnih izrazov in prepozna sočasnost. Z uporabo primerne besedišča pripoveduje in opiše podatke ter opazovane pojave. | Obvlada urejanje podatkov in dogodkov v ustrezno časovno zaporedje z uporabo primernih časovnih izrazov in prepozna sočasnost. Celovito predstavi in opiše podatke ter opazovane pojave. |
| <i>Strumenti concettuali ed esposizione dei contenuti</i> | <i>Ordinare fatti in successione cronologica utilizzando gli indicatori temporali fondamentali.</i> <i>Osservare e descrivere semplici mutamenti naturali nell'ambiente circostante e negli esseri viventi.</i> <i>Esporre in modo semplice le esperienze vissute.</i> | <i>Ordina fatti ed eventi in successione cronologica utilizzando gli indicatori temporali solo se guidato.</i> <i>Racconta e descrive fatti e fenomeni osservati solo con il supporto di domande guida.</i> | <i>Ordina fatti ed eventi in successione cronologica utilizzando gli indicatori temporali</i> <i>Racconta e descrive fatti e fenomeni osservati in modo essenziale.</i> | <i>Ordina fatti ed eventi in successione cronologica utilizzando gli indicatori temporali e riconosce situazioni di contemporaneità.</i> <i>Espone e descrive fatti e fenomeni osservati utilizzando un lessico appropriato.</i> | <i>Ordina con padronanza fatti ed eventi in successione cronologica utilizzando gli indicatori temporali e riconosce situazioni di contemporaneità.</i> <i>Espone e descrive fatti e fenomeni osservati in modo completo.</i> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – ZEMLEJEPIS
TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN
VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – GEOGRAFIA
OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1^ | | RAVNI LIVELLI | | | |
|---|--|---|--|--|---|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Orientacija <i>Orientamento</i> | Na podlagi topoloških pojmov ter prostorskih kazalnikov opazuje prostor, se v njem orientira in premika po navodilih. | Na podlagi osnovnih topoloških pojmov ter prostorskih kazalnikov se le v znanih okoliščinah orientira v prostoru in premika po navodilih. | Na podlagi osnovnih topoloških pojmov ter prostorskih kazalnikov se orientira v prostoru in premika po navodilih. | Na podlagi topoloških pojmov ter prostorskih kazalnikov se samostojno orientira v prostoru in premika po navodilih. | V prostoru se suvereno orientira in premika po navodilih ter uporablja topološke pojme ter prostorske kazalnike. |
| | <i>Utilizzare concetti topologici e indicatori spaziali per osservare e orientarsi in uno spazio noto ed eseguire percorsi.</i> | <i>In base a riferimenti topologici e indicatori spaziali basilari si orienta in uno spazio noto ed esegue percorsi solo in situazioni note.</i> | <i>In base a riferimenti topologici e indicatori spaziali basilari si orienta in uno spazio noto ed esegue percorsi.</i> | <i>In base a riferimenti topologici e indicatori spaziali si orienta in autonomia in uno spazio noto ed esegue percorsi.</i> | <i>Si orienta con sicurezza in uno spazio noto ed esegue percorsi utilizzando riferimenti topologici e indicatori spaziali.</i> |
| Naravne in družbene prvine <i>Elementi naturali e antropici del territorio</i> | Preko čutnega zaznavanja in neposrednega opazovanja raziskuje bližnjo okolico. | Le pod učiteljevim vodstvom prepozna temeljne značilnosti pokrajine bližnje okolice. | Prepozna osnovne značilnosti pokrajine bližnje okolice. | Samostojno prepozna temeljne značilnosti pokrajine bližnje okolice. | Samostojno prepozna temeljne značilnosti pokrajine bližnje okolice in jih opiše . |
| | <i>Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.</i> | <i>Riconosce gli aspetti essenziali del territorio circostante esplorato solo se guidato.</i> | <i>Riconosce i principali aspetti del territorio circostante esplorato.</i> | <i>Riconosce in autonomia gli aspetti essenziali del territorio circostante esplorato.</i> | <i>Riconosce in autonomia gli aspetti essenziali del territorio circostante esplorato e ne descrive le caratteristiche.</i> |
| | Razloži namembnost predmetov in prostorov bivalnega okolja. | Le pod učiteljevim vodstvom zazna namembnost znanih predmetov in prostorov. | V znanih okoliščinah zazna namembnost predmetov in prostorov. | Tudi v novih okoliščinah razloži namembnost predmetov in prostorov. | Samostojno razloži namembnost predmetov in prostorov tudi v novih okoliščinah . |
| | <i>Spiegare funzioni di oggetti e spazi con riferimento al proprio ambiente di vita quotidiana.</i> | <i>Coglie la funzione di oggetti e spazi noti solo se guidato.</i> | <i>Coglie la funzione di oggetti e spazi in situazioni note.</i> | <i>Spiega la funzione di oggetti e spazi anche in situazioni nuove.</i> | <i>Spiega la funzione di oggetti e spazi in modo autonomo anche in situazioni nuove.</i> |
| Temeljni pojmi in predstavitev vsebin <i>Strumenti concettuali ed esposizione dei contenuti</i> | Razume osnovne topološke pojme in prostorske kazalnike ter jih uporablja pri opisu položaja oseb in predmetov. | Le pod učiteljevim vodstvom opazuje, razume in prikaže položaj predmetov. | Le v znanih okoliščinah opazuje, razume in prikaže položaj predmetov. | Samostojno opazuje, razume in prikaže položaj predmetov tudi v novih okoliščinah . | Samostojno poustvari in prikaže položaj predmetov. |
| | Izvaža navodila v vodenih orientacijskih igrah. | | | | |
| | <i>Comprendere e utilizzare i principali concetti topologici e indicatori spaziali per descrivere la posizione di persone e oggetti.</i> | <i>Osserva, comprende e rappresenta la posizione degli oggetti solo se guidato.</i> | <i>Osserva, comprende e rappresenta la posizione degli oggetti solo in situazioni note.</i> | <i>Osserva, comprende e rappresenta in autonomia la posizione degli oggetti anche in situazioni nuove.</i> | <i>Elabora e rappresenta in autonomia la posizione degli oggetti.</i> |
| | <i>Eeguire comandi spaziali in giochi strutturati di orientamento.</i> | | | | |
| | Na enostaven način grafično in ustno predstavi doživete izkušnje. | Le s pomočjo vodenih vprašanj opiše opazovane podatke in preproste pojave. | Na enostaven način opiše opazovane podatke in pojave. | Celostno opiše opazovane podatke in preproste pojave. | Opiše opazovane podatke in preproste pojave in jih logično povezuje . |
| <i>Rappresentare graficamente e verbalizzare in modo semplice le esperienze svolte.</i> | <i>Descrive fatti e semplici fenomeni osservati solo con il supporto di</i> | <i>Descrive fatti e fenomeni osservati considerandone solo gli aspetti</i> | <i>Descrive fatti e semplici fenomeni osservati in modo completo.</i> | <i>Descrive fatti e semplici fenomeni osservati compiendo collegamenti</i> | |

| | | | | | |
|--|--|-----------------------|--------------------|--|----------------|
| | | <i>domande guida.</i> | <i>elementari.</i> | | <i>logici.</i> |
|--|--|-----------------------|--------------------|--|----------------|

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – **MATEMATIKA**
 TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
 RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN
 VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – **MATEMATICA**
 OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
 RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 [^] | | RAVNI LIVELLI | | | |
|---|--|---|---|---|---|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Števila in računanje <i>Numeri e calcoli</i> | Šteje do dvajset. Prešteva predmete v obsegu do dvajset. Bere, zapisuje, primerja in ureja naravna števila. | V enostavnih ter vodenih nalogah prepozna in uporablja naravna števila. | V enostavno zastavljenih nalogah prepozna in uporablja naravna števila. | V povsem novih okoliščinah prepozna in uporablja naravna števila. | Z gotovostjo in samostojno prepozna in uporablja naravna števila. |
| | <i>Contare fino a venti.</i> <i>Eeguire conteggi fino a venti utilizzando oggetti.</i> <i>Leggere, scrivere, confrontare e ordinare numeri naturali.</i> | <i>Riconosce e opera con i numeri naturali in semplici compiti guidati.</i> | <i>Riconosce e opera con i numeri naturali in semplici compiti strutturati.</i> | <i>Riconosce e opera con i numeri naturali in situazioni nuove.</i> | <i>Riconosce e opera con i numeri naturali con padronanza e in modo autonomo.</i> |
| | Izvaja enostavne računske operacije z naravnimi števili. | V znanih okoliščinah in s pomočjo učitelja reši preproste algoritme. | V znanih okoliščinah reši preproste algoritme. | Pravilno reši znane algoritme in upošteva značilnosti, ki jih ti zahtevajo. | Pravilno in samostojno reši računske operacije in zavestno uporablja znane algoritme in določene lastnosti posameznih operacij. |
| | <i>Eeguire semplici operazioni di calcolo con i numeri naturali.</i> | <i>Esegue semplici algoritmi in situazioni note e con il supporto del docente.</i> | <i>Esegue semplici algoritmi in situazioni note.</i> | <i>Esegue correttamente gli algoritmi conosciuti e applica le proprietà delle operazioni.</i> | <i>Svolge i calcoli correttamente e in modo autonomo applicando consapevolmente gli algoritmi conosciuti e le proprietà delle operazioni.</i> |
| Prostor, liki in telesa <i>Spazio e figure</i> | Z uporabo ustreznih izrazov opredeli položaj predmetov v prostoru glede na sebe in glede na položaj drugih oseb ali predmetov. | Le z učiteljevo pomočjo prepozna, opiše in predstavi topološke položaje. | V znanih nalogah prepozna, opiše in predstavi topološke položaje. | Z uporabo usvojenega znanja prepozna, imenuje, opiše in predstavi topološke položaje. | Z uporabo usvojenega znanja samostojno in pravilno prepozna, imenuje, opiše in predstavi topološke položaje tudi v novih okoliščinah. |

| | | | | | |
|---|--|---|--|---|--|
| | <i>Definire la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone e oggetti, usando termini adeguati.</i> | <i>Riconosce, descrive e rappresenta situazioni topologiche solo con il supporto del docente.</i> | <i>Riconosce, descrive e rappresenta situazioni topologiche in compiti noti.</i> | <i>Riconosce, denomina, descrive e rappresenta situazioni topologiche applicando le conoscenze apprese.</i> | <i>Riconosce, denomina, descrive e rappresenta correttamente e in modo autonomo situazioni topologiche applicando le conoscenze apprese anche in situazioni nuove.</i> |
| | Geometrijske like in telesa prepozna, poimenuje in opisuje z manipulacijo različnega materiala. | Le z učiteljevo pomočjo prepozna, poimenuje in opiše glavne geometrijske like in telesa. | Prepozna, poimenuje in opiše glavne geometrijske like in telesa v znanih okoliščinah. | Pravilno prepozna, poimenuje in opiše glavne geometrijske like in telesa v novih okoliščinah. | Pravilno in samostojno prepozna, poimenuje in opiše glavne geometrijske like in telesa v novih okoliščinah. |
| | <i>Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche con la manipolazione di materiale diverso.</i> | <i>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche solo con il supporto dell'insegnante.</i> | <i>Riconosce, denomina e descrive le principali figure geometriche in situazioni note.</i> | <i>Riconosce, denomina e descrive correttamente le principali figure geometriche in situazioni nuove.</i> | <i>Riconosce, denomina e descrive correttamente e in modo autonomo le principali figure geometriche in situazioni nuove.</i> |
| Odnosi, podatki in predvidevanja <i>Relazioni, dati e previsioni</i> | Števila, like, telesa in predmete razvršča glede na eno lastnost. | Le z učiteljevo pomočjo razvršča števila, like, telesa in predmete glede na eno lastnost. | V enostavno zastavljenih nalogah razvršča števila, like, telesa in predmete glede na eno lastnost. | V znanih okoliščinah pravilno razvršča števila, like, telesa in predmete glede na eno lastnost. | Tudi v novih okoliščinah pravilno in samostojno razvršča števila, like, telesa in predmete glede na eno lastnost. |
| | <i>Classificare numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà.</i> | <i>Classifica numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà solo con il supporto dell'insegnante.</i> | <i>Classifica numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà in semplici compiti strutturati.</i> | <i>Correttamente classifica numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà in situazioni note.</i> | <i>Classifica correttamente e in modo autonomo numeri, figure e oggetti in base ad una proprietà anche in compiti nuovi.</i> |
| | Bere, razume in sestavi preproste preglednice, grafične prikaze in diagrame. | Le z učiteljevo pomočjo bere, razume in sestavi preproste preglednice, grafične prikaze in diagrame. | V enostavno zastavljenih nalogah bere, razume in sestavi preproste preglednice, grafične prikaze in diagrame. | V znanih okoliščinah pravilno bere, razume in sestavi preproste preglednice, grafične prikaze in diagrame. | Tudi v novih okoliščinah pravilno in samostojno bere, razume in sestavi preproste preglednice, grafične prikaze in diagrame. |
| | <i>Leggere, comprendere e creare semplici tabelle, schemi grafici e diagrammi.</i> | <i>Legge, comprende e crea semplici tabelle, schemi grafici e diagrammi solo con il supporto dell'insegnante.</i> | <i>Legge, comprende e crea semplici tabelle, schemi grafici e diagrammi in semplici compiti strutturati.</i> | <i>Legge, comprende e crea correttamente semplici tabelle, schemi grafici e diagrammi in situazioni note.</i> | <i>Legge, comprende e crea correttamente e in modo autonomo semplici tabelle, schemi grafici e diagrammi anche in situazioni nuove.</i> |
| | S pomočjo igre in grafičnega prikaza razume in reši matematične probleme. | V vodenih dejavnostih predstavi enostavne simulirane matematične probleme. | S pomočjo temeljnih sestavin predstavlja enostavne simulirane matematične probleme. | Celostno predstavlja enostavne simulirane matematične probleme. | Z osebno razlago predstavlja enostavne simulirane matematične probleme. |
| | <i>Comprendere e risolvere semplici problemi matematici attraverso attività di gioco e rappresentazioni grafiche.</i> | <i>In situazioni guidate rappresenta semplici situazioni problematiche simulate.</i> | <i>Rappresenta semplici situazioni problematiche simulate con gli elementi essenziali.</i> | <i>Rappresenta semplici situazioni problematiche simulate in modo completo.</i> | <i>Rappresenta semplici situazioni problematiche simulate interpretandole in modo personale.</i> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE /OSNOVNA ŠOLA – **NARAVOSLOVJE**
TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – **SCIENZE**
OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE

RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|---|--|---|--|--|--|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Predmeti, materiali in spremenljivost <i>Oggetti, materiali e trasformazioni</i> | Odkriva in določa lastnosti različnih snovi in predmetov v vsakdanji rabi. | Z učiteljevo pomočjo in s pomočjo vodenih vprašanj opiše čutne značilnosti predmetov in skupno raziskane materiale. | Na preprost način opiše čutne značilnosti predmetov in skupno raziskanih materialov. | Primerno opiše čutne značilnosti predmetov in skupno raziskanih materialov. | Samostojno opiše čutne značilnosti predmetov in skupno raziskanih materialov z naborom podobnosti in razlik. |
| | <i>Riconoscere semplici qualità e proprietà di alcuni materiali e oggetti di uso quoti-diano.</i> <i>Riconoscere vari materiali attraverso attività manipolative e sensoriali.</i> | <i>Descrive le caratteristiche sensoriali di oggetti e materiali esplorati collettivamente con il supporto di domande guida e dell' insegnante.</i> | <i>Descrive le caratteristiche sensoriali di oggetti e materiali esplorati collettivamente in modo essenziale .</i> | <i>Descrive le caratteristiche sensoriali di oggetti e materiali esplorati in modo adeguato.</i> | <i>Descrive le caratteristiche sensoriali di oggetti e materiali esplorati, cogliendo somiglianze e differenze in modo autonomo.</i> |
| Znanstveni pristop <i>Approccio scientifico</i> | Ob konkretni izkušnji predvideva njen razvoj in možne spremembe. | Deli skupno oblikovana predvidevanja. | Doda preprost doprinos k oblikovanju predvidevanj. | Prispeva k oblikovanju predvidevanj. | Oblikuje predvidevanja na podlagi izkušenj in osebnega znanja. |
| | <i>Formulare previsioni sui possibili sviluppi di un'esperienza diretta.</i> | <i>Condivide previsioni formulate collettivamente.</i> | <i>Apporta semplici contributi alla formulazione di previsioni.</i> | <i>Contribuisce a formulare previsioni.</i> | <i>Formula previsioni sulla base di esperienze e conoscenze personali.</i> |
| Človek, živa bitja in okolje <i>L'uomo, i viventi e l'ambiente</i> | Izvaja preprosta razvrščanja. Opazuje, prepozna in povezuje različne vremenske pojave. Med raziskovalno dejavnostjo opazuje in opiše glavne značilnosti naravnega okolja. Opazuje in opiše lastno telo. Skrbi za lastno zdravje: zdrava prehrana in gibanje. | Ob učiteljevi podpori razvrsti in opiše značilnosti opazovane resničnosti. | Na preprost način (na podlagi vodenih smernic) razvrsti in opiše temeljne značilnosti opazovane resničnosti. | Primerno razvrsti in opiše značilnosti sestavin opazovane resničnosti. | Samostojno razvrsti, opiše in primerja značilnosti sestavin opazovane resničnosti. |
| | <i>Realizzare semplici classificazioni.</i> <i>Osservare e riconoscere i fenomeni atmosferici e stabilire semplici collegamenti.</i> <i>Osservare e descrivere le caratteristiche salienti di alcuni elementi naturali incontrati durante attività di esplorazione ambientale.</i> <i>Osservare e descrivere la struttura del proprio corpo.</i> <i>Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</i> | <i>Classifica e descrive elementi della realtà osservata con il supporto in itinere dell'insegnante.</i> | <i>Classifica e descrive le caratteristiche essenziali di elementi della realtà osservata seguendo in base a percorsi guidati.</i> | <i>Classifica e descrive le caratteristiche di elementi della realtà osservata in modo adeguato.</i> | <i>Classifica, descrive e confronta le caratteristiche di elementi della realtà osservata in modo autonomo.</i> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| Pojmi in podajanje znanja <i>Strumenti concettuali ed esposizione dei contenuti</i> | Grafično predstavi izvedene dejavnosti in jih na preprost način ustno opiše. | Ob pomoči učitelja in vodenih vprašanj opisuje opazovana dejstva in preproste pojave. | Na preprost način opisuje opazovana dejstva in preproste pojave in iz njih izlušči bistvo. | Z uporabo ustreznega besedišča primerno izpostavi opazovana dejstva in preproste pojave. | Z izpeljevanjem logičnih povezav samostojno izpostavi opazovana dejstva in preproste pojave. |
| | <i>Rappresentare graficamente e verbalizzare in modo semplice le esperienze svolte.</i> | <i>Descrive fatti e semplici fenomeni osservati solo con il supporto di domande guida e dell'insegnante.</i> | <i>Descrive fatti e semplici fenomeni osservati considerandone gli elementi essenziali in modo essenziale.</i> | <i>Espone fatti e semplici fenomeni osservati utilizzando in modo adeguato un lessico appropriato.</i> | <i>Espone fatti e semplici fenomeni osservati compiendo collegamenti logici in modo autonomo.</i> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – **TEHNOLOGIJA**
TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – **TECNOLOGIA**
OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Predmeti in pripomočki iz vsakdanje rabe <i>Oggetti e strumenti di uso quotidiano</i> | Prepozna značilnosti materialov in predmetov ter ugotovi njihovo namembnost. <i>Riconoscere le proprietà dei materiali e degli oggetti per individuarne l'utilizzo.</i> | Z učiteljevo pomočjo izbira material in predmete za šolsko rabo. | Izbira material in predmete za šolsko rabo ter na preprost način preizkuša njihovo uporabnost. | Na osnovi dane naloge izbira material in predmete za šolsko rabo ter jih primerno uporablja. | Prepozna značilnosti materialov in predmetov za šolsko rabo ter jih samostojno uporablja. |
| | | <i>Sceglie materiali e oggetti di uso scolastico con il supporto dell'insegnante.</i> | <i>Sceglie materiali e oggetti di uso scolastico e ne sperimenta l'utilizzo in modo essenziale.</i> | <i>Sceglie materiali e oggetti di uso scolastico in funzione del compito da svolgere e li utilizza in modo adeguato.</i> | <i>Riconosce le caratteristiche di materiali e oggetti di uso scolastico e li utilizza in modo autonomo.</i> |
| Načrtovanje in izvedba <i>Intervento e realizzazione</i> | Sledi navodilom, da izvede preprosto dejavnost. <i>Seguire le istruzioni per svolgere una semplice attività.</i> | Ob učiteljevi pomoči in s težavo izvede dana navodila. | Na preprost način izvede enostavna delovna navodila v znanih okoliščinah. | Pravilno izvede preprosta delovna navodila v znanih okoliščinah. | Pravilno in natančno izvede preprosta delovna navodila v znanih in neznanih okoliščinah. |
| | | <i>Esegue con la guida dell'insegnante e con difficoltà le istruzioni date.</i> | <i>Esegue semplici istruzioni d'uso in situazioni note in modo essenziale.</i> | <i>Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso in situazioni note.</i> | <i>Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso in situazioni note e non note.</i> |
| | Z uporabo različnega materiala oblikuje enostaven ročni izdelek. <i>Realizzare semplici artefatti utilizzando materiale vario.</i> | Z uporabo različnega materiala in ob učiteljevi pomoči s težavo oblikuje enostaven ročni izdelek. | Z uporabo različnega materiala na preprost način oblikuje enostaven ročni izdelek v znanih okoliščinah. | Z uporabo različnega materiala pravilno oblikuje enostaven ročni izdelek v znanih okoliščinah. | Z uporabo različnega materiala pravilno in natančno oblikuje enostaven ročni izdelek v znanih in neznanih okoliščinah. |
| | | <i>Realizza con difficoltà e con l'aiuto dell'insegnante semplici artefatti utilizzando materiale vario.</i> | <i>Realizza semplici artefatti utilizzando materiale vario in situazioni note in modo essenziale.</i> | <i>Realizza correttamente semplici artefatti utilizzando materiale vario in situazioni note.</i> | <i>Realizza semplici artefatti in modo corretto e preciso utilizzando materiale vario in situazioni note e non note.</i> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – **GLASBA**
TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – **MUSICA**
 OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
 RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|--|---|--|--|--|---|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Zvoki in glasbene govornice <i>Suoni e linguaggi musicali</i> | Zaznava ritem in zvoke, prepoznava njihove lastnosti in izvor. <i>Percepire il ritmo e i suoni, riconoscerne le proprietà e la fonte.</i> | Z učiteljevo pomočjo zaznava ritem in zvoke, prepozna njihove lastnosti in izvor. <i>Percepisce il ritmo e i suoni, riconoscerne le proprietà e la fonte con il supporto dell'insegnante.</i> | Zaznava le enostavne ritme in zvoke ter delno prepozna njihove lastnosti in izvor. <i>Percepisce il ritmo e i suoni semplici e riconosce parzialmente le proprietà e la fonte.</i> | Zaznava ritme in zvoke ter prepozna njihove lastnosti in izvor in pri tem posveča pozornost njihovim značilnostim. <i>Percepisce i ritmi e i suoni, riconosce le loro proprietà, la fonte e pone attenzione alle caratteristiche.</i> | Zaznava ritme in zvoke ter prepozna njihove lastnosti in izvor in pri tem posveča pozornost njihovim značilnostim in jih memorira. <i>Percepisce i ritmi e i suoni, riconosce le loro proprietà, la fonte e pone attenzione alle caratteristiche e le memorizza.</i> |
| Izvajanje <i>Produzione</i> | Pri izvajanju in ustvarjalnem improviziranju uporablja glas in glasbila. Memorira in skupinsko izvaja ljudske ali lažje avtorske pesmi. <i>Utilizzare la voce e gli strumenti musicali per l'esecuzione e l'improvvisazione creativa. Memorizzare ed eseguire collettivamente semplici brani d'autore o popolari.</i> | Samo ob učiteljevi spodbudi uporablja glas in glasbila pri izvajanju pesmi in ustvarjalnem improviziranju. <i>Utilizza la voce e gli strumenti musicali per l'esecuzione di semplici brani e l'improvvisazione creativa solo se incoraggiato dall'insegnante.</i> | Le deloma pravilno uporablja glas in glasbila pri izvajanju pesmi in ustvarjalnem improviziranju. <i>Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo parzialmente corretto per l'esecuzione di semplici brani e l'improvvisazione creativa.</i> | Pravilno uporablja glas in glasbila pri izvajanju pesmi in ustvarjalnem improviziranju. <i>Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo corretto per l'esecuzione di semplici brani e l'improvvisazione creativa.</i> | Pravilno in natančno uporablja glas in glasbila pri izvajanju pesmi in ustvarjalnem improviziranju. <i>Utilizza la voce e gli strumenti musicali in modo corretto e preciso per l'esecuzione di semplici brani e l'improvvisazione creativa.</i> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – **UMETNOST IN UPODABLJANJE**
 TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
 RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – **ARTE E IMMAGINE**
 OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
 RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|------------------------------------|--------------------|---|-----------------|-----------------------|--------------------|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| <p>Izražanje in sporočanje</p> <p><i>Esprimersi e comunicare</i></p> | <p>Za izdelavo grafičnih, slikarskih in kiparskih stvaritev uporablja različna orodja in tehnike.</p> <p>V izvirnih izdelkih upodablja zaznano realnost.</p> <p><i>Utilizzare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e plastici.</i></p> <p><i>Rappresentare la realtà</i> percepita attraverso produzioni autentiche.</p> | <p>Ob učiteljevi pomoči ustvarja enostavne likovne izdelke in uporablja različna orodja in tehnike.</p> <p><i>Realizza elaborati semplici utilizzando strumenti e tecniche diverse solo con l'aiuto dell'insegnante.</i></p> | <p>Deloma samostojno ustvarja enostavne likovne izdelke in na podlagi danih navodil uporablja različna orodja in tehnike.</p> <p><i>Realizza elaborati semplici in parziale autonomia, utilizzando strumenti e tecniche diverse in base alle indicazioni date.</i></p> | <p>Ustvarja likovne izdelke, primerne sporočilnemu namenu, in primerno uporablja različna orodja ter tehnike.</p> <p><i>Realizza elaborati adeguati alla funzione comunicativa, utilizzando strumenti e tecniche diverse in modo adeguato.</i></p> | <p>Samostojno ustvarja izvirne likovne izdelke in uporablja različna orodja in tehnike.</p> <p><i>Realizza produzioni autentiche utilizzando strumenti e tecniche diverse in modo autonomo.</i></p> |
| <p>Opazovanje in razumevanje kulturnih in umetniških del</p> <p><i>Osservare e comprendere i beni culturali ed artistici</i></p> | <p>Opazuje in opisuje likovne podobe in predmete v okolju.</p> <p>Preko operativnega pristopa prepozna nekatere prvine likovnega jezika (črte, barve, oblike).</p> <p><i>Osservare e descrivere le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente.</i></p> <p><i>Attraverso un approccio operativo riconoscere alcuni elementi del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</i></p> | <p>Ob vodenju učitelja opazuje in opisuje likovne podobe in predmete v okolju ter prepozna nekatere prvine likovnega jezika.</p> <p><i>Osserva e descrive le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente e riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo con la guida dell'insegnante.</i></p> | <p>V znanih okoliščinah in delno vodeno opazuje in opisuje likovne podobe in predmete v okolju ter prepozna nekatere prvine likovnega jezika.</p> <p><i>Osserva e descrive le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente e riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in situazioni note e parzialmente guidato.</i></p> | <p>V znanih okoliščinah opazuje in opisuje likovne podobe in predmete v okolju ter prepozna nekatere prvine likovnega jezika.</p> <p><i>Osserva e descrive le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente e riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in situazioni note.</i></p> | <p>V znanih in novih okoliščinah opazuje in opisuje likovne podobe in predmete v okolju ter prepozna nekatere prvine likovnega jezika.</p> <p><i>Osserva e descrive le immagini e gli oggetti presenti nell'ambiente e riconosce alcuni elementi del linguaggio visivo in situazioni note e in contesti inediti.</i></p> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – GIBALNE IN ŠPORTNE VEDE

TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA

RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN

VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – ATTIVITA' MOTORIE E SPORTIVE

OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE

RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|--|--|--|---|---|--|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| <p>Zaznavanje lastnega telesa v prostoru in času</p> <p><i>Il corpo e la sua</i></p> | <p>Navaja se na obvladovanje lastnega telesa in pridobiva nove gibalne izkušnje.</p> <p>Ob upoštevanju izhodiščnih točk se v prostoru ustrezno giblje.</p> | <p>Svoje telo zaznava celostno. Ni skladno telesno in gibalno učinkovit/-a oziroma ima pri izvajanju temeljnih gibalnih vzorcev težave.</p> | <p>Svoje telo zaznava celostno. Je delno skladno telesno in gibalno učinkovit/-a oziroma delno izvaja temeljne gibalne vzorce.</p> | <p>Svoje telo zaznava celostno. Je skladno telesno in gibalno učinkovit/-a oziroma pravilno izvaja temeljne gibalne vzorce.</p> | <p>Je zavestno ustrezno telesno in gibalno učinkovit/-a oziroma samostojno obvlada temeljne gibalne vzorce.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| <i>relazione con lo spazio e il tempo</i> | <i>Iniziare a controllare il proprio corpo e acquisire nuove esperienze motorie.</i> <i>Muoversi correttamente nello spazio utilizzando punti di riferimento.</i> | <i>Percepisce il proprio corpo nella globalità delle sue parti e delle sue funzioni, coordina con difficoltà gli schemi motori di base.</i> | <i>Percepisce il proprio corpo nella globalità delle sue parti e delle sue funzioni, coordina parzialmente gli schemi motori di base.</i> | <i>Percepisce il proprio corpo nella globalità delle sue parti e delle sue funzioni, coordina e utilizza gli schemi motori di base in modo corretto.</i> | <i>Coordina e utilizza autonomamente gli schemi motori di base e li padroneggia in modo preciso.</i> |
| Elementarna in športna igra <i>Gioco e gioco-sport</i> | Sodeluje pri skupinskih igrah in upošteva dana pravila. V prostoru varno izvaja gibalne naloge in upošteva dana pravila. <i>Partecipare ai giochi organizzati rispettandone le regole prestabilite.</i> <i>Eeguire in sicurezza attività motorie e rispettare le regole prestabilite.</i> | Pri igri in športni igri primerno sodeluje le ob ustreznem vodenju . | Pri igri in športni igri sodeluje pasivno in pri tem je njegovo vedenje primerno . | Pri igri in športni igri sodeluje in pri tem je njegovo vedenje primerno . | Pri igri in športni igri aktivno sodeluje. Njegovo vedenje je primerno in odgovorno . |
| | | <i>Partecipa ad attività di gioco-sport solo se coinvolto, mettendo in atto comportamenti corretti se guidato.</i> | <i>Partecipa in forma passiva, ad attività di gioco-sport mettendo in atto comportamenti corretti.</i> | <i>Partecipa ad attività di gioco-sport e collabora con i compagni mettendo in atto comportamenti corretti.</i> | <i>Partecipa ad attività di gioco-sport attivamente mettendo in atto comportamenti corretti e responsabili.</i> |

SPROTNO IN KONČNO VREDNOTENJE / OSNOVNA ŠOLA – DRŽAVLJANSKA VZGOJA
TEMELJNI UČNI CILJI TEMATSKEGA PODROČJA
RAZPREDELNICA OPISNIH OCEN
VALUTAZIONE PERIODICA E FINALE DELLA SCUOLA PRIMARIA – **EDUCAZIONE CIVICA**
OBIETTIVI ESSENZIALI OGGETTO DI VALUTAZIONE
RUBRICA CON DESCRITTORI

| 1. RAZRED CLASSE 1 ^A | | RAVNI LIVELLI | | | |
|---|--|--|--|---|--|
| TEMATSKI SKLOPI NUCLEI TEMATICI | CILJI OBIETTIVI | ZAČETNA IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE | OSNOVNA BASE | SREDNJA INTERMEDIO | VISOKA AVANZATO |
| Aktivno državljanstvo <i>Cittadinanza attiva</i> | Prepozna lastne potrebe in čustva ter jih primerno izraža. Razume pomen pravil sožitja. Sodeluje pri skupnem delu in pomaga sošolcem. <i>Riconoscere i propri bisogni ed emozioni esprimendoli in modo adeguato.</i> <i>Comprendere l'importanza delle regole condivise per vivere in gruppo.</i> <i>Partecipare al lavoro collettivo e prestare aiuto ai compagni.</i> | Le pod učiteljevim vodstvom razume nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi in se ravna po pravilih družbenega življenja. <i>Comprende il bisogno di collaborazione e rispetto reciproco tra le persone e sviluppa abilità relazionali positive solo se opportunamente guidato.</i> | Ob občasni spodbudi razume nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi in se ravna po pravilih družbenega življenja. <i>Comprende il bisogno di collaborazione e rispetto reciproco tra le persone e sviluppa abilità relazionali positive nelle quali a volte va sollecitato.</i> | Razume nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi in se ravna po pravilih družbenega življenja. <i>Comprende il bisogno di collaborazione e rispetto reciproco tra le persone e sviluppa abilità relazionali positive.</i> | Razume nujnost sodelovanja in medsebojne strpnosti med ljudmi, se zavestno ravna po pravilih družbenega življenja in pri tem vnaša svoj doprinos . <i>Comprende il bisogno di collaborazione e rispetto reciproco tra le persone e, con consapevolezza, sviluppa abilità relazionali positive fornendo il proprio contributo al raggiungimento degli scopi condivisi.</i> |
| Trajnostni razvoj <i>Sviluppo sostenibile</i> | Skrbi za svoje potrebščine in delovno okolje. Spoštuje okolje. Razume pomembnost reciklaže in jo začenja izvajati. Prepozna pomembnost nege lastnega telesa in zdrave prehrane. | Delno razume pravilna ravnanja, povezana z obravnavano vsebino, a se še neustrezno vede. | Razume pravilna ravnanja, povezana z obravnavano vsebino, in se po njih negotovo vede. | Razume pravilna ravnanja, povezana z obravnavano vsebino, in se po njih primerno vede. | Razume pravilna ravnanja, povezana z obravnavano vsebino, in se po njih suvereno in samostojno vede. |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| | <p><i>Avere cura del proprio materiale scolastico e dell'ambiente lavorativo.</i></p> <p><i>Rispettare l'ambiente.</i></p> <p><i>Comprendere l'importanza del riciclo e iniziare a praticarlo.</i></p> <p><i>Riconoscere l'importanza dell'igiene personale quotidiana e di una corretta alimentazione.</i></p> | <p>Conosce parzialmente e applica in modo inadeguato comportamenti idonei e corretti riguardo agli argomenti trattati.</p> | <p>Conosce e applica, con qualche incertezza, comportamenti idonei e corretti riguardo agli argomenti trattati.</p> | <p>Conosce e applica in modo adeguato comportamenti idonei e corretti riguardo agli argomenti trattati.</p> | <p>Conosce e applica, con consapevolezza e autonomamente, comportamenti idonei e corretti riguardo agli argomenti trattati.</p> |
|--|---|---|--|--|--|