

OCENJEVANJE V ČASU POUKA NA DALJAVO

Ocenjevanje znanja je že v običajnih razmerah ena od najbolj občutljivih učnih dejavnosti, še toliko bolj pa to velja za čas, ko izobraževanje poteka na daljavo in v okoliščinah, ki pomembno vplivajo na organizacijsko in didaktično kakovost pouka. Pri ocenjevanju v obdobju izrednih razmer učiteljeva presoja torej izhaja iz dejanskih možnosti za doseganje učnih ciljev učencev. Zavedati se je treba dejstva, da ni vsem učencem zagotovljena enakovredna razpoložljivost tehnološke opreme ali omrežne povezljivosti in da nimajo vse družine ustreznih pogojev, da bi lahko pri šolanju na daljavo pomagale lastnim otrokom.

PRILAGODITEV KRITERIJEV IN POSTOPKOV OCENJEVANJA

Zbor učnega osebja je dne 26. maja 2020 s sklepom št. 10 v dopolnilo k veljavnemu šolskemu Pravilniku o ocenjevanju znanja in vedenja preoblikoval kriterije in postopke ocenjevanja ter jih prilagodil izvajanju pouka na daljavo.

Prilagojeni kriteriji in postopki ocenjevanja se za tekoče šolsko leto dodajo tako v Pravilnik ocenjevanja znanja in vedenja kot v TVIP 2019–22.

Normativna podlaga:

- ZAKONSKI ODLOK št. 22 z dne 8. aprila 2020
- MINISTRSKA UREDBA št. 9 z dne 16. maja 2020
- MINISTRSKA UREDBA št. 11 z dne 16. maja 2020
- ODLOK PREDSEDNIKA REPUBLIKE št. 275 z dne 8. marca 1999
- ODLOK PREDSEDNIKA REPUBLIKE št. 122 z dne 22. junija 2009
- ZAKONODAJNI ODLOK št. 62 z dne 13. aprila 2017
- ODLOK PREDSEDNIKA REPUBLIKE št. 249 z dne 24. junija 1998

VALUTARE AL TEMPO DELLA DIDATTICA A DISTANZA



La didattica a distanza che ha caratterizzato la gestione dell'emergenza, ha richiesto necessariamente una riflessione su come valutare, su quale fosse miglior modo di dare un valore all'esperienza in atto e al percorso di ogni allievo. Occorre tenere conto degli aspetti inediti dell'attività a distanza e del fatto che non tutti vi accedono con strumenti e risorse di rete adeguati e spesso manca il supporto della famiglia.

RIMODULAZIONE DEI CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE

Il collegio dei docenti nella seduta del 206 maggio 2020 con delibera n. 10 ha riprogrammato i criteri e le modalità per la verifica e la valutazione che andranno ad integrare quelli contenuti nel PTOF 2019_22 sulla base della seguente normativa:

- DECRETO-LEGGE 8 aprile 2020, n. 22
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 16 maggio 2020, n. 9;
- ORDINANZA DEL MINISTRO DELL'ISTRUZIONE 16 maggio 2020, n. 11;
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 8 marzo 1999, n. 275;
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 22 giugno 2009, n. 122;
- DECRETO LEGISLATIVO del 13 aprile 2017 nr. 62
- DECRETO DEL PRESIDENTE DELLA REPUBBLICA 24 giugno 1998, n. 249.

ZAKONODAJNI ODLOK ŠT. 62/2017

1. člen

Načela. Predmet in smotri ocenjevanja in potrdilo

Ocenjevanje ima formativni in vzgojni namen, prispeva k izboljšanju učenčevega znanja in učnega uspeha, omogoča spremljanje učenčevih dosežkov oz. njegovega učnega in osebnostnega razvoja, skladno s pridobivanjem znanja, spretnosti in kompetenc pomembno vpliva na razvoj samoocenjevalnih veščin.

MINISTRSKA UREDBA št. 11 z dne 16. maja 2020

Učni kolektivi razrednih svetov ocenjujejo učence na osnovi dejansko opravljenih didaktičnih dejavnosti tako v prisotnosti kot na daljavo (ministrska uredba št. 11, člen 3, odstavek).

- Pri napredovanju učencev v višji razred so dopustna odstopanja od predhodno veljavnih določil zakonodajnega odloka št. 62 z dne 13. aprila 2017 člena 3, odst. 3, člen 5, odst. 1, in člen 6, odstavki 2, 3, in 4 (ministrska uredba št. 11, člen 3, odstavek 2).
- Učenci lahko napredujejo v višji razred, tudi če ne dosežejo pozitivnih ocen (6/10) pri vseh predmetih (omenjena ministrska uredba št. 11, člen 3, odstavek 4).

DECRETO LEGISLATIVO N. 62/2017

Art. 1

Principi. Oggetto e finalità della valutazione e della certificazione

La valutazione ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti delle istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione e formazione, ha finalità formativa ed educativa e concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo degli stessi, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove la autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze.

ORDINANZA MINISTERIALE DEL 16 maggio 2020 nr. 11

I docenti del consiglio di classe procedono alla valutazione degli alunni sulla base dell'attività didattica effettivamente svolta, in presenza e a distanza (OM cit., art. 3, co. 3).

- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni di cui all'art. 3, co. 3, all'art. 5, co. 1 e all'art. 6, commi 2, 3 e 4 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 (OM cit., art. 3, c. 2).
- Gli alunni sono ammessi alla classe successiva anche in presenza di voti inferiori a sei decimi in una o più discipline (OM cit., art. 3, c. 4).

VSİ UČENCI NAPREDUJEJO V VIŠJI RAZRED, MOŽNE PA SO TUDI IZJEME

Do ponavljanja razreda lahko pride izključno v izjemnih in utemeljenih primerih, ko zaradi učenčeve odsotnosti učni kolektiv ne razpolaga z nobenim ocenjevalnim elementom, ko se ponavljajoče se odsotnosti od pouka beležijo že od prvega ocenjevalnega obdobja ali ko so pri pouku na daljavo odsotnosti neupravičene, v primeru, da so neodvisne od razpoložljivosti tehnološke opreme ali omrežne povezljivosti.

Sklep o ponavljanju razreda mora učni kolektiv sprejeti soglasno (omenjena ministrska uredba člen 3, odstavek 7).

INDIVIDUALIZIRANI NAČRT UČENJA (za posamezne učence)

Za učence, ki napredujejo v naslednji razred, tudi če pri vseh predmetih niso dosegli zastavljenih učnih ciljev oz. pozitivnih ocen (6/10), učni kolektiv razrednega sveta pripravi Individualizirani učni načrt, v katerem so za vsak predmet navedeni učni cilji, ki jih mora učenec še doseči ali utrditi, in učne strategije za doseganje s povezanimi učnimi ravnm. Navedeni učni načrt se odda družinam v prilogi k spričevalu (omenjena ministrska uredba št. 11, 3. člen, odstavek 5 in člen 6 ter odstavek 1).

DOPOLNILNI UČNI NAČRT (za posamezne razrede)

Učni kolektivi razrednih svetov lahko v obdobju izjemnih razmer pri pouku na daljavo preoblikujejo nabor oziroma intenzivnost doseganja učnih ciljev iz učnih načrtov. Vsebine in nanje vezane učne cilje, ki jim jih med poukom na daljavo za posamezne razrede ni uspelo predelati, pa vključijo v Dopolnilni učni načrt za naslednje šolsko leto (omenjena ministrska uredba št. 11, člen 6, odstavek 2).

TUTTI AMMESSI MA SI PUÒ NON AMMETTERE SE

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo all'alunno, per cause non imputabili alle difficoltà legate alla disponibilità di apparecchiature tecnologiche ovvero alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico, il consiglio di classe, con motivazione espressa all'unanimità, può non ammettere l'alunno alla classe successiva (OM cit., art. 3, c. 7).

PIANO DI APPRENDIMENTO INDIVIDUALIZZATO (per singoli alunni)

Per gli alunni ammessi alla classe successiva in presenza di votazioni inferiori a sei decimi o comunque di livelli di apprendimento non adeguatamente consolidati, il consiglio di classe predispone un Piano di Apprendimento Individualizzato, in cui sono indicati, per ciascuna disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire o da consolidare nonché le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento. Tale piano è allegato al documento di valutazione finale (OM cit., art. 3, c. 5 - art. 6, c. 1).

PIANO DI INTEGRAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI (per singole classi)

Il consiglio di classe individua, altresì, le attività didattiche eventualmente non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inserisce in una nuova progettazione finalizzata alla definizione di un Piano di Integrazione degli Apprendimenti (OM cit., art. 6, c. 2).

Le attività relative al Piano di Integrazione degli Apprendimenti, nonché al Piano di Apprendimento Individualizzato, costituiscono

Tako morebitni Individualizirani učni načrti za posamezne učence kot Dopolnilni učni načrti za posamezne razrede sodijo k rednim šolskim dejavnostim in se izvajajo od meseca septembra 2020 dalje (omenjena ministrska uredba št. 11, člen 6, odstavek 3).

KAKO SE OCENJUJE

Učni kolektivi razrednih svetov ocenjujejo znanje učencev na osnovi naslednjih elementov:

- spremljanje napredka v pridobivanju temeljnih znanj, spretnosti in kompetenc na vse izvedljive načine in v vseh oblikah preverjanja tekom celega šolskega leta 2019/20 tako pri rednem pouku kot pri pouku na daljavo;
- sodelovanje pri morebitnih sinhronih dejavnostih (neposredne video učne ure);
- sodelovanje pri asinhronih dejavnostih (uporaba učnih gradiv, dostopnih v spletnih učilnicah, pridobivanje novih in utrjevanje že usvojenih znanj ter spretnosti z asinhrono/nesočasno interakcijo);
- rednost pri izpolnjevanju šolskih obveznosti in opravljanju domačih nalog;
- dovršenost oddanih nalog/izvedenih vaj.

NB V primeru, da učni kolektiv razrednega sveta ne razpolaga z nobenim ocenjevalnim elementom, lahko na osnovi temeljite presoje vsakega posameznega primera kot zadnjo možnost pri zaključnem ocenjevanju potrdi ocene iz prvega ocenjevalnega obdobja.

aktività didattica ordinaria e hanno inizio a decorrere dal mese di settembre 2020 (OM cit., art. 6, c. 3).

MODALITÀ DI VALUTAZIONE

Nell'assegnazione dei voti agli alunni il Consiglio di classe terrà in considerazione gli elementi di seguito riportati:

- ogni evidenza relativa ai progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze nel corso dell'intero a. s. 2019/20, sia durante le attività didattiche svolte in presenza, sia nel periodo dell'attività didattica svolta a distanza;
- partecipazione alle eventuali attività sincrone (videolezioni in streaming);
- partecipazione alle attività asincrone (utilizzo di materiali didattici disponibili nelle aule online, acquisizione di nuove conoscenze e consolidamento di conoscenze e competenze già acquisite mediante interazione asincrona/non simultanea);
- puntualità nell'adempimento dei doveri scolastici e nello svolgimento dei compiti assegnati;
- completezza dei lavori restituiti/esercizi svolti.

NB In assenza di ogni elemento valutativo relativo agli apprendimenti potrà essere presa in considerazione – come extrema ratio e in seguito ad approfondita ponderazione dei singoli casi - l'eventualità della conferma delle valutazioni assegnate al termine del primo quadrimestre.

ZAKLJUČNO MNENJE

Pri sestavi zaključnega mnenja se veljavni pokazatelji in opisniki po potrebi preoblikujejo in uskladijo s poukom na daljavo.

V primeru, da učni kolektiv razrednega sveta ne razpolaga z nobenim ocenjevalnim elementom, lahko na osnovi temeljite presoje vsakega posameznega primera kot zadnjo možnost pri zaključnem ocenjevanju, potrdi ocene iz prvega ocenjevalnega obdobja.

KAKO SE OCENJUJE VEDENJE

Opisniki za ocenjevanje vedenja se preoblikujejo in uskladijo s poukom na daljavo.

V primeru, da učni kolektiv razrednega sveta ne razpolaga z nobenim ocenjevalnim elementom, lahko na osnovi temeljite presoje vsakega posameznega primera kot zadnjo možnost pri zaključnem ocenjevanju potrdi mnenje iz prvega ocenjevalnega obdobja.

POTRDILO O KOMPETENCAH

Ministrski odlok št. 742 z dne 3. 10. 2017

Ob izteku osnovne šole in ob izteku prve stopnje šolanja prejmejo učenci 5. razredov osnovne šole in 3. razredov srednje šole skupaj s spričevalom tudi potrdilo o doseženih kompetencah.

COME SI FORMULA IL GIUDIZIO GLOBALE

Il giudizio globale sarà espresso adattando, dove necessario, gli indicatori e i descrittori in modo tale che facciano riferimento alla didattica a distanza.

In assenza di ogni elemento utile ad esprimere tale giudizio potrà essere presa in considerazione – come extrema ratio e in seguito ad approfondita ponderazione dei singoli casi - l'eventualità della conferma del giudizio assegnato al termine del primo quadrimestre.

COME SI FORMULA IL GIUDIZIO SUL COMPORAMENTO

Il comportamento degli alunni è valutato applicando gli indicatori e i descrittori della rubrica in adozione, apportando gli adattamenti con riferimento al periodo in cui l'attività didattica è stata svolta a distanza.

In assenza di ogni elemento valutativo relativo al comportamento potrà essere presa in considerazione – come extrema ratio e in seguito ad approfondita ponderazione dei singoli casi - l'eventualità della conferma della valutazione assegnata al termine del primo quadrimestre.

CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

Decreto MIUR 03. 10. 2017, prot. n. 742

Al termine della scuola primaria e al termine del primo ciclo di istruzione oltre alla pagella, gli alunni delle classi quinte e gli alunni delle classi terze della scuola secondaria, riceveranno anche la certificazione delle competenze.